

Приложение 2 к программе практики
 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) - Дошкольное образование.
 Дополнительное образование (Английский язык)
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Курс, семестр	5 курс, 10 сем
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Непрерывная
6	Форма обучения	очная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-1 УК-6	- методологию педагогического исследования - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности	- использовать методы теоретического анализа и экспериментального исследования в области дошкольного образования - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками методологического обоснования решения исследовательских задач в области дошкольного образования с учетом современных философско-педагогических концепций детства - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-2	- технологию проектирования педагогического эксперимента	- использовать базовые правовые знания в сфере реализации проекта педагогического исследования	- навыками проектной деятельности	- методология педагогического исследования - технология организации педагогического исследования (проектирование
	УК-3	- формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО	- осуществлять взаимодействие с детьми в соответствии личностными различиями	- навыками взаимодействия с детьми в соответствии с их личностными различиями	

					констатирующего этапа педагогического эксперимента) - проектирование образовательной деятельности ДОО (формирующий этап педагогического эксперимента) - рекомендации для родителей (в соответствии с проектом выпускной квалификационной работы)
	УК-4	- основы культуры речи	- осуществлять эффективное педагогическое общение в организации образовательной деятельности в ДОО	- навыками использования речевой культуры в организации образовательной деятельности в ДОО	
	ПК-1	- содержание и требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОО с учетом возрастных особенностей воспитанников	- реализовывать педагогические технологии для проектирования образовательной траектории воспитанника	- навыками диагностики результатов личностных достижений воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к различным возрастным группам дошкольников	
	ПК-2	- основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	- использовать знания основ саморазвития в профессиональной педагогической деятельности	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Основной этап	ПК-3, 4	- методологию психолого-педагогического исследования	- проектировать психолого-педагогическое исследование для решения поставленных исследовательских задач	- методологической культурой педагога ДО	
Заключительный этап	УК-1 УК-6	- методологию педагогического исследования - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности	- использовать методы теоретического анализа и экспериментального исследования в области дошкольного образования - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками методологического обоснования решения исследовательских задач в области дошкольного образования с учетом современных философско-педагогических концепций детства - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Отчетная документация Презентация итогов практики

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-4	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации - проектирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - реализует технологию проектирования педагогического исследования - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики, - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - конструирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - владеет основами проектирования педагогического исследования - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации 	61-80 баллов	удовлетворительно

	<p>деятельности ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - недостаточно владеет методологией педагогического исследования - недостаточно владеет основами проектирования педагогического исследования - оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 		
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - слабо владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - слабо владеет методологией педагогического исследования - частично владеет основами проектирования педагогического исследования - несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Методологическое обоснование педагогического исследования в соответствии с темой ВКР (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
8	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования частичное. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностно. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
4	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностное. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта поверхностно. Практическое значение исследования. Необъективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
2	Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Практическое значение исследования не доказательно. Ошибки в определении объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования не доказано. Объективность гипотезы недостаточная. Отсутствуют положения, выносимые на защиту.
0	Работа не представлена

2. Технология организации педагогического исследования (констатирующий этап педагогического эксперимента) (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
8	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлены количественный и качественный результаты исследования. Допущены ошибки в математической обработке результатов исследования.
6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлен только количественный результат исследования.
4	Низкий уровень владения методологией исследования. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников. Представлен только

	количественный результат исследования.
2	Низкий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования не доказаны. Представлен только количественный результат исследования..
0	Работа не представлена

3. *Проектирование образовательной деятельности ДОО* (формирующий этап педагогического эксперимента) (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.
2	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.
0	Работа не представлена

4. *Организация взаимодействия работы с родителями* (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями.

	Методические рекомендации для родителей носят индивидуальный и коллективный характер.
4	Не встречается затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
3	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
2	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
1	Испытывает затруднения при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в установлении обратной связи с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
0	Работа не представлена

3)Итоговый этап

Итоговая конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;

b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;

c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;

d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.